

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

1^{RE} ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant. Pour ce qui est des disciplines Science et technologie et Univers social, aucun résultat ne sera consigné au bulletin. Toutefois, votre enfant développera les compétences qui y réfèrent à chacune des étapes de l'année scolaire.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
13 octobre 2017	14 novembre 2017	13 mars 2018	21 juin 2018

Le jugement du niveau d'atteinte des compétences disciplinaires s'appuie sur les cadres d'évaluation des apprentissages afférents aux programmes disciplinaires. À l'enseignement primaire et secondaire, le seuil de réussite est fixé à 60% pour chaque matière. (Régime pédagogique-Art.28.1.)

L'enseignant utilise un barème qui détermine la relation entre le jugement et un pourcentage.

Niveau de développement atteint	Note		
Votre enfant rencontre les exigences avec facilité.	A	+	100
			94
Votre enfant rencontre les exigences.	B	+	87
			80
		-	74
Votre enfant rencontre minimalement les exigences.	C	+	67
			60
Votre enfant ne répond pas à certaines exigences.	D		50
Votre enfant ne répond pas aux exigences.	E		40

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entretien ou entrevue autour de lectures</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Carnet de lecture</i> ▪ <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</i> ▪ <i>Cercle de lecture</i> ▪ <i>Organisateur graphique</i> 		
Écrire des textes variés (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématique, devinettes, charades, cartes diverses, lettres d'invitation, courriels, histoires, etc.)</i> ▪ <i>Dictée réflexive</i> ▪ <i>Journal de bord</i> ▪ <i>Tâche écrite reliée au carnet de lecture</i> ▪ <i>Carnet de science</i> ▪ <i>Document explicatif sur une société à l'étude en univers social</i> 		
Communiquer oralement (20 %)	évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Causerie</i> ▪ <i>Échange formel ou informel</i> ▪ <i>Cercle de lecture</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Travail en équipe</i> 		



ANGLAIS, LANGUE SECONDE

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités variées</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Écriture en lien avec les textes entendus</i> ▪ <i>Grille d'observation et d'évaluation</i> 		
Communiquer oralement en anglais (40 %)	Évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Grille d'observation et d'évaluation</i> ▪ <i>Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe</i> 		

MATHÉMATIQUE

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique (20 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</i> ▪ <i>Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques</i> 		
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (80 %)	Évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situation d'application</i> ▪ <i>Exercice de vérification</i> ▪ <i>Carnet de traces mathématiques</i> ▪ <i>Questionnaire sur les notions apprises</i> 		

- Grille d'observation, entre autres, lors des manipulations

ARTS PLASTIQUES

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et différents médiums ▪ Grille d'observation ▪ Carnet de traces ▪ Carnet de croquis ▪ Journal de bord de l'artiste témoignant de sa démarche de création 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevue ▪ Grille d'appréciation ▪ Liste de vérification 		

MUSIQUE

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation ▪ Production de pièces instrumentales ou vocales 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion ▪ Examen d'audition ▪ Grille d'appréciation ▪ Auto-évaluation 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
	Non-évalué	évalué	évalué
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bilan-santé</i> ▪ <i>Situation de jeu</i> ▪ <i>Réalisation d'un enchaînement d'actions</i> ▪ <i>Carnet de l'élève</i> ▪ <i>Atelier de manipulation, de locomotion et de coopération</i> ▪ <i>Gymnastique</i> ▪ <i>Conditionnement physique</i> ▪ <i>Athlétisme</i> 		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
	évalué	non évalué	évalué
Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Entrevue</i> ▪ <i>Carnet de réflexions</i> ▪ <i>Questionnaire sur des notions</i> ▪ <i>Réalisation illustrant la réflexion</i> 		
Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Entrevue</i> ▪ <i>Carnet de réflexions</i> ▪ <i>Questionnaire sur des notions</i> ▪ <i>Réalisation illustrant un phénomène religieux</i> 		

AUTRES COMPÉTENCES		
	1^{er} bulletin	3^e bulletin
Organiser son travail	commenté	commenté
Travailler en équipe	non commenté	non commenté
Savoir communiquer	non commenté	non commenté
Exercer son jugement critique	commenté	commenté

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin.

PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL		
1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
évalué	évalué	évalué
20 %	20 %	60 %
non évalué	évalué	évalué
	25 %	75 %
évalué	non évalué	évalué
25 %		75 %