

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS 3^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc **du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.**

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

| COMMUNICATIONS OFFICIELLES | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Première communication | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| 13 octobre 2017 | 14 novembre 2017 | 13 mars 2018 | 21 juin 2018 |

Le jugement du niveau d'atteinte des compétences disciplinaires s'appuie sur les cadres d'évaluation des apprentissages afférents aux programmes disciplinaires. À l'enseignement primaire et secondaire, le seuil de réussite est fixé à 60% pour chaque matière. (Régime pédagogique-Art.28.1.)

L'enseignant utilise un barème qui détermine la relation entre le jugement et un pourcentage.

| Niveau de développement atteint | Note | | |
|---|------|---|-----|
| Votre enfant rencontre les exigences avec facilité. | A | + | 100 |
| | | | 94 |
| Votre enfant rencontre les exigences. | B | + | 87 |
| | | | 80 |
| | | - | 74 |
| Votre enfant rencontre minimalement les exigences. | C | + | 67 |
| | | | 60 |
| Votre enfant ne répond pas à certaines exigences. | D | | 50 |
| Votre enfant ne répond pas aux exigences. | E | | 40 |

| FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (40 %) | évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entretien ou entrevue autour de lectures</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Réseau littéraire</i> ▪ <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</i> ▪ <i>Cercle de lecture</i> | | |
| Écrire des textes variés (40 %) | Évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématique, devinettes, charades, cartes diverses, lettres d'invitation, courriels, blogues, etc.)</i> ▪ <i>Dictée</i> ▪ <i>Tâche écrite reliée à la lecture</i> ▪ <i>Carnet de science</i> ▪ <i>Document explicatif sur une société à l'étude en univers social</i> | | |
| Communiquer oralement (20 %) | non évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Causerie</i> ▪ <i>Échange formel ou informel</i> ▪ <i>Cercle de lecture</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> | | |



| ANGLAIS, LANGUE SECONDE | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Interagir oralement en anglais (45 %) | évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation et d'évaluation</i> ▪ <i>Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe</i> | | |
| Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %) | non évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités variées</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Écriture en lien avec les textes lus</i> ▪ <i>Compréhension en lecture</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures</i> ▪ <i>Projet</i> | | |
| Écrire des textes (20 %) | non évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes littéraires, etc.</i> | | |

| MATHÉMATIQUE | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Résoudre une situation-problème mathématique (30 %) | non évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes ▪ Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques | | |
| Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %) | évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'application (action et validation) ▪ Exercice de vérification ▪ Carnet de traces mathématiques ▪ Questionnaire sur les notions apprises ▪ Grille d'observation, entre autres, lors des manipulations | | |

| SCIENCE ET TECHNOLOGIE | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (100 %) | évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation et entretien avec l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ▪ Carnet de science ou de technologie ▪ Questionnaire sur les notions | | |

| GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %) | évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation et entretien avec l'élève pour vérifier sa compréhension des sociétés à l'étude ▪ Questionnaire sur les notions ▪ Réalisation | | |

| ARTS PLASTIQUES | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) | non évalué | évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Carnet de traces</i> ▪ <i>Croquis</i> ▪ <i>Photo et réflexion</i> | | |
| Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) | évalué | non évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Appréciation par les pairs</i> ▪ <i>Grille d'appréciation</i> | | |

| MUSIQUE | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %) | non évalué | évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Production de pièces instrumentales ou vocales</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> | | |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %) | non évalué | non évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Examen d'audition</i> ▪ <i>Grille d'appréciation</i> ▪ <i>Auto-évaluation</i> | | |

| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %) | évalué | évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bilan-santé</i> ▪ <i>Situation de jeu</i> ▪ <i>Réalisation d'un enchaînement d'actions</i> ▪ <i>Carnet de l'élève</i> ▪ <i>Sports : kinball, tennis, handball, fustal, gymnastique, conditionnement physique, athlétisme, jeux de poursuite et kickball</i> | | |

| ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50 %) | évalué | non évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Carnet de réflexions</i> ▪ <i>Questionnaire sur des notions</i> ▪ <i>Réalisation illustrant la réflexion</i> | | |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %) | non évalué | évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Carnet de réflexions</i> ▪ <i>Questionnaire sur des notions</i> ▪ <i>Réalisation illustrant un phénomène religieux</i> | | |

| AUTRES COMPÉTENCES | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 3^e bulletin |
| Organiser son travail | commenté | commenté |
| Travailler en équipe | commenté | commenté |
| Savoir communiquer | non commenté | non commenté |
| Exercer son jugement critique | non commenté | non commenté |

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin.

| PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| évalué | évalué | évalué |
| 20 % | 20 % | 60 % |
| non évalué | évalué | évalué |
| | 25 % | 75 % |
| évalué | non évalué | évalué |
| 25 % | | 75 % |