

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS 4^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc **du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.**

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
13 octobre 2017	14 novembre 2017	13 mars 2018	21 juin 2018

Le jugement du niveau d'atteinte des compétences disciplinaires s'appuie sur les cadres d'évaluation des apprentissages afférents aux programmes disciplinaires. À l'enseignement primaire et secondaire, le seuil de réussite est fixé à 60% pour chaque matière. (Régime pédagogique-Art.28.1.)

L'enseignant utilise un barème qui détermine la relation entre le jugement et un pourcentage.

Niveau de développement atteint	Note		
	Votre enfant rencontre les exigences avec facilité.	A	+
			94
Votre enfant rencontre les exigences.	B	+	87
			80
		-	74
Votre enfant rencontre minimalement les exigences.	C	+	67
			60
Votre enfant ne répond pas à certaines exigences.	D		50
Votre enfant ne répond pas aux exigences.	E		40

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	Épreuve imposée
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (40 %)	évalué	évalué	évalué	Épreuve obligatoire de lecture du MEESR (26 et 27 mai 2016)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entretien ou entrevue autour de lectures</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Carnet de lecture</i> ▪ <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</i> ▪ <i>Résumé de lecture</i> 			
Écrire des textes variés (40 %)	évalué	évalué	évalué	Épreuve obligatoire d'écriture du MEESR (7 au 9 juin 2016)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématique, devinettes, charades, cartes diverses, lettres d'invitation, courriels, blogues, etc.)</i> ▪ <i>Dictée</i> ▪ <i>Tâche écrite reliée au carnet de lecture</i> ▪ <i>Carnet de science</i> ▪ <i>Document explicatif sur une société à l'étude en univers social</i> 			
Communiquer oralement (20 %)	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
	non évalué	évalué	évalué	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Causerie</i> ▪ <i>Échange formel ou informel</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> 				



ANGLAIS, LANGUE SECONDE				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
Interagir oralement en anglais (45 %)	évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation et d'évaluation</i> ▪ <i>Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe</i> 			
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	non évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités variées</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Écriture en lien avec les textes lus</i> ▪ <i>Compréhension en lecture</i> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures</i> ▪ <i>Projet</i> 			
Écrire des textes (20 %)	non évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes littéraires, etc.</i> 			

MATHÉMATIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes ▪ Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques 		
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situation d'application (action et validation) ▪ Exercice de vérification ▪ Carnet de traces mathématiques ▪ Questionnaire sur les notions apprises ▪ Grille d'observation, entre autres, lors des manipulations 		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (100 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation et entretien avec l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ▪ Carnet de science ou de technologie ▪ Questionnaire sur les notions 		

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grille d'observation et entretien avec l'élève pour vérifier sa compréhension des sociétés à l'étude ▪ Questionnaire sur les notions ▪ Réalisation 		

ARTS PLASTIQUES			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Production diversifiée utilisant différentes techniques et différents médiums ▪ Grille d'observation ▪ Carnet de croquis ▪ Photo et réflexion 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appréciation par les pairs ▪ Grille d'appréciation 		

MUSIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Production de pièces instrumentales ou vocales ▪ Grille d'observation 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion ▪ Examen d'audition ▪ Grille d'appréciation ▪ Auto-évaluation 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilan-santé ▪ Situation de jeu ▪ Réalisation d'un enchaînement d'actions ▪ Carnet de l'élève ▪ Sports : kinball, handball, badminton, tchoukball, fustal, gymnastique, conditionnement physique, hockey, athlétisme et kickball 		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50 %)	évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Carnet de réflexions</i> ▪ <i>Questionnaire sur des notions</i> ▪ <i>Réalisation illustrant la réflexion</i> 		
Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grille d'observation</i> ▪ <i>Discussion</i> ▪ <i>Carnet de réflexions</i> ▪ <i>Questionnaire sur des notions</i> ▪ <i>Réalisation illustrant un phénomène religieux</i> 		

AUTRES COMPÉTENCES		
	1^{er} bulletin	3^e bulletin
Organiser son travail	commenté	commenté
Travailler en équipe	commenté	commenté
Savoir communiquer	non commenté	non commenté
Exercer son jugement critique	non commenté	non commenté

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin et, s'il y a lieu, à l'épreuve imposée par le MELS.

PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL			
1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
évalué	évalué	évalué	
20 %	20 %	60 %	
non évalué	évalué	évalué	
	25 %	75 %	
évalué	non évalué	évalué	
25 %		75 %	
1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	Épreuve imposée
évalué	évalué	évalué	évalué
16 %	16 %	48 %	20 %
non évalué	évalué	évalué	évalué
	20 %	60 %	20 %