

PLAN DE LUTTE À L'INTIMIDATION ET À LA VIOLENCE 2015-2016

École : Saint-Laurent		Direction : Christine Lavoie	
Rappel des priorités :	Nos principales réalisations :	Nous observons que ces actions ont eu pour effet...	
<ul style="list-style-type: none"> • Garçons : période de jeux, sports et récréation • Langage des jeunes (les mots utilisés sont banalisés) • Intervention auprès des filles (2e et 3e cycles) • Surveillance dans la cour • Continuum des interventions • Outil commun pour garder les traces 	<p>Prévention :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite du programme « Ma cour, un monde de plaisir » • Poursuite du projet des médiateurs (récréation am, pm) • Bacs de jeux pour les élèves de la 1^{re}, 2^e et 3^e • Enseignement des règles de conduite (modélisation à partir d'une thématique aux deux mois) • Activités sur le thème de l'intimidation et de la cyber-intimidation au 3^e cycle avec la policière communautaire (SPAL) • Activités de l'AVSEC pour tous les cycles • Capsule mensuelle dans l'Info-parents sur l'intimidation • Rencontres ponctuelles avec les élèves qui ont des difficultés comportementales • Retenue éducative donnée par la même personne <p>Valorisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de BCBG (Bons coups, bons gestes) et des billets Super attitude • Les spécialistes devront donner des BCBG et des billets Super attitude • Poursuite des activités rassemblement école <p>Organisation, gestion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartable de consignation des manquements • Comité « Règles de conduite » qui rencontre les élèves en difficulté comportementale (étape avant la direction) • Poursuite des retenues éducatives (T.E.S. en support à l'enseignant pour amener les élèves à réfléchir sur les gestes posés) avec gestes de réparation • Application des règles de conduite 	<p>Chez le personnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise de conscience de l'importance de modéliser les comportements attendus • Interventions plus éducatives et adaptées (le personnel explique davantage aux élèves les manquements, les billets ne sont plus perçus comme la conséquence mais un outil de communication entre l'école et le parent) • Appels téléphoniques aux parents plus fréquents afin de diminuer les situations d'incompréhension <p>Chez les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminution du nombre d'élèves en retenue dû à un plus grand respect des règles de conduite • Engouement pour les activités de présentation et de modélisation des règles • Diminution des élèves présents à la retenue <p>Dans nos relations avec les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plus grand soutien des parents suite aux interventions téléphoniques des parents <p>Dans la communauté et nos relations avec les partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuité de la bonne collaboration avec le SPAL 	
Difficultés rencontrées :	Observations :	Priorités pour 2015-2016	
<ul style="list-style-type: none"> • Personnel qui résiste au changement • Mouvance du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Souci d'arrimage entre le personnel du service de garde et les autres membres du personnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintien des moyens mis en place en 2014-2015 • Souci d'arrimage avec les nouveaux membres du personnel 	

Denis St-Cyr, inspiré de François Sirois, Agent de soutien régional Outaouais (janvier 2014)

Signature de la direction : _____ date : _____